

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города  
Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
(Гимназия №1 города Агрыз )

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
гимназия №1 города Агрыз  
протокол от 31.03.2023 № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназия №1 города  
Агрыз Р.Н.Азиятуллина

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №1  
города Агрыз РТ за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Азиятуллина Раушания Наилевна
Адрес организации	422230, РТ, г.Агрыз, ул.Нариманова, д.27
Телефон, факс	8(5551) 2-12-08
Адрес электронной почты	gimn1_agryz@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Агрызского муниципального района РТ
Дата создания	1 сентября 1936 года
Лицензия	От 30.03.2015 № 6131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 августа 2015 года № 3112

Основным видом деятельности МБОУ гимназия №1 города Агрыз является реализация общеобразовательных программ:

Основной образовательной программы начального общего образования

Основной образовательной программы основного общего образования

Основной образовательной программы среднего общего образования

### 2. Особенности управления

Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
директор	Осуществляет общее руководство гимназией. Представляет Учреждение в органах государственной власти и органах местного самоуправления и др. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии., утверждает штатное расписание, отчетные документы.
Педагогический совет	- принимает образовательные программы Учреждения, учебно-воспитательные планы, локальные нормативные акты гимназии; - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии и др.

Общее собрание работников гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет перспективные направления функционирования и развития гимназии;</li> <li>- утверждает программу развития гимназии;</li> <li>-принимает решение по вопросам коллективного договора;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты гимназии; конкретизирующие и детализирующие отношения и нормы в рамках законодательства РФ и РТ;</li> <li>- Создает при необходимости временные и постоянные комиссии по возникающим проблемным вопросам, комиссии по ОТ и ТБ, комиссии по урегулированию споров и др.;</li> <li>- осуществляет общественный контроль за работой администрации гимназии и организации в целом;</li> </ul>
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения в план работы гимназии, в программу развития гимназии,</li> <li>- рассматривает вопросы проблемы возникающие в организации процесса обучения и воспитания.</li> <li>- осуществляет взаимодействие с общественными организациями;</li> <li>- рассматривают методы и способы эффективного сотрудничества гимназии и с семьями обучающихся и др.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита прав и законных интересов учащихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- изучение общественного мнения и потребностей родителей в образовательных услугах;</li> <li>- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</li> <li>-рассмотрение и согласование локально-нормативных актов гимназии, затрагивающих права и интересы учащихся, а также родителей,</li> <li>- выборы кандидатов в комиссии, рабочие группы при гимназии.</li> </ul>
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение внешкольных мероприятий;</li> <li>-разработка и реализация социально значимых проектов;</li> <li>-- участие в организации дежурства;</li> <li>- сбор предложений учащихся к администрации,</li> <li>- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;</li> <li>- выборы кандидатов в комиссии, рабочие группы при гимназии.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии осуществляют свою деятельность предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей русской филологии;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей искусства, технологии, ОБЖ и физической культуры;
- МО учителей истории и английского языка

### **Педагогический совет.**

В течении года были проведены тематические, плановые и внеплановые педагогические советы. Обсуждались вопросы организации учебного процесса и деятельность в рамках реализации общеобразовательных программ гимназии, разработки рабочей программы воспитания гимназии, внедрение новых ФГОС.

Внеплановые педагогические советы затронули вопросы организации обучения на дому, направление учащихся на ПМПК и др. Тематические были посвящены вопросам воспитания (традиционно - март).

В течении 2022 года прошли 4 заседания **общего собрания работников** гимназии. На заседаниях общего собрания работников гимназии рассматривалась новая редакция коллективного договора, рассматривались изменения в Правилах внутреннего трудового распорядка, профессиональные стандарты и вопросы выполнения соглашений между администрацией и профсоюзным комитетом гимназии, реализации программы развития гимназии, а также изменения, связанные с введением новых ФГОС-21.

На заседаниях **родительского комитета** гимназии обсуждались темы организации питания обучающихся, вопросы функционирования гимназии в условиях коронавирусной инфекции.

**Родительские собрания** проходили в он-лайн и очном режиме с участием психолога гимназии и учителей - предметников. Особое место имели вопросы подготовки к ГИА в 9-х и 11-х классах.

Была создана комиссия по проверке организации питания «Родительский контроль» из числа состава родительского комитета.

**Совет старшеклассников** – это постоянно действующий орган. Он строит свою деятельность совместно с РДШ. В 2021 году на заседаниях совета обсуждались вопросы организации мероприятий для учащихся гимназии, акции; проблемные вопросы, затрагивающие результативность отдельных учащихся в учебе, их поведение, а также контроль в рамках действующих правил и положений гимназии.

В 2022 году гимназия начала реализацию проекта по внедрению электронного документооборота, внедрение работы на платформе СФЕРУМ. В течении 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию
- ведение личных дел педагогов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность гимназии организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3658-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021)
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19);
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и учебных планов по уровням образования;
- календарные учебные графики,
- расписания занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения** - очное.

**Язык обучения** – русский .

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–5, 9-11	1	45	6	34
6-8	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	295
Основная образовательная программа основного общего образования	388
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 689 учащихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с дополнительными общеразвивающими программы

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ гимназия № 1 города Агрыз в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РТ. Так, гимназия:

- приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для рекреации, средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки из расчета на два месяца;
- были сшиты маски многократного использования;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в здание гимназии и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ гимназия № 1 города Агрыз необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ гимназия № 1 города Агрыз разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В течении года разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ гимназия №1 города Агрыз №1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В соответствии с Дорожной картой были разработаны планы методического сопровождения педагогов по переходу на новые ФГОС, план ВСОКО.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50% процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Дистанционное обучение

В 2022 году реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не осуществлялось.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году 10 класс не был сформирован. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице .

**Таблица 4 . Профиль и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	24	6

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии реализуется АООП для 4 учащихся по рекомендации ПМПК на уровне НОО. В гимназии действует психолого-педагогический консилиум, координирующий вопросы адаптации обучающихся и организации коррекционной работы.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальных расстройств.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в 8.00 проводится «Разговор о важном». Каждый понедельник начинается с поднятия флага и в конце недели производится вынос флагов Российской Федерации и Республики

Татарстан. В качестве внеурочной деятельности в каждом классе каждую неделю проводится обязательный час профориентационной работы.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 5,6 и 9 классов обучаются по программе «Кванториум». Учащиеся развивают свои навыки работы с компьютерными программами по промышленным дизайну и виртуальной реальности, разрабатывают индивидуальные проекты с будущей их защитой под руководством сотрудников «Кванториума». Учащиеся получают возможность работать на современном оборудовании (предоставленном «Кванториумом») 3D-принтерах, на ноутбуках с программным обеспечением.

### **Воспитательная работа**

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в гимназии построена по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровье сберегающее;
- трудовое;
- интеллектуальное;
- социокультурное;
- эстетическое;
- экологическое;
- внеурочная деятельность
- работа с учащимися
- работа с родителями.

Она реализуется в рамках учебно-воспитательного плана в МБОУ гимназия №1 города Агрыз, утвержденных 31.08.2022. Рабочая программа воспитания предусматривает реализацию следующих модулей:

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»

Календарный план воспитательной работы отражает все направления деятельности гимназии, где включены все традиционные и ежегодные мероприятия гимназии на год. Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и в рабочие программы по предметам.

В гимназии действуют отряды:

- отряд волонтеров ( Галлямова С.М. – 9а)
- отряд юных пожарных ( Мирсаяпова Л.Т. – 4а)
- отряд ЮИД. ( Васильева А.Л. - 4б)
- Отряд юных экологов (Фомина С.Н. – 8б)
- отряд профилактики ( Ибрагимова Л.О. - 9б)
- «SMS –дети» ( Яппарова Э.Р – 8 а)
- Юнармия (Гатауллина Л.С. – 8в)

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в гимназии сформировано 27 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах. Все мероприятия отражались на новостной ленте сайта гимназии и в группе «Эвеста».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей 2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года (2022/23), в том числе:	689
	– начальная школа	295
	– основная школа	388
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспева ют		Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а	
				Ко ли чес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм еткам и «5»	%	Кол ичес тво	%
2	64	62	93,75	32	57,8 1	5	7,8	2	3,1	2/3,1	
3	89	86	96,63	43	57,3	8	8,9	3	4,6	3 /4,6	
4	97	96	98,97	51	55,6 7	3	3,0	1	1	0	
Итого	250	242	96,8	126	56,8	16	6,4	8	3,2	7/2,8	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось процент учащихся, окончивших на «5» - осталось на прежнем уровне.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего						Из них н/а переведе ны условно	
				Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4»	%	с отм етка ми	%	Кол ичес тво	%

				<b>и «5»</b>	<b>«5»</b>						
5	64	62	96,8 8	21	40, 63	5	7,8	2	3,1	2	3,1
6	59	56	94,9 2	17	37, 29	5	8,4	3	5	3	5
7	92	92	100	23	30, 43	5	5,4	0	0	0	0
8	90	90	100	27	32, 22	2	2,2	0	0	0	0
9	58	57	98,2 8	18	37, 93	4	6,9	1	1,7	0	0
Итого	363	357	98,3 5	106	35	21	5,7	6	1,6	5	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,4% .

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего						Из них н/а Переведен ы условно	
				Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%
10	14	11	78,57	3	64, 29	6	42, 8	3	21, 4	3	2 1, 4
11	10	9	90	2	30	1	0,1	0	0	0	0
Итого	24	20	88,33	5	50	7	29, 2	3	12, 5	3	1 2, 5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», учащихся, окончивших на «5», стабилен .

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	58	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	9

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ гимназия № 1 города Агрыз в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2020/2021	100	40	3,7	100	61	4,0
2021/2022	100	59,6	3,1	100	71,9	4,0

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2020/21</b>		<b>2021/22</b>	
	<b>Кол-</b>	<b>%</b>	<b>Кол-</b>	<b>%</b>

	во		во	
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	11,4	4	6,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	65,9	18	31,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	57	98,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,7

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 11 классе обучалось 9 человек. Выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ следующий: математика (профиль) -4, , обществознание– 4, химия – 1, биология – 1, физика – 3, английский язык-1, история -2,литература -1.

В 2021-22 учебном году обязательным предметом для получения аттестата был русский язык и математика.

**Таблица12. Итоги ЕГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом.**

предметы	2020	2021	2022	Макс балл	динамика	район	РТ
<b>Русский язык</b>	70,4	81	75	98	- 6	72,82	68,3
<b>Математика (профиль.)</b>	41,3	67,8	66,5	63	-1,3	64,04	56,9
<b>Физика</b>	46,7	56,67	48	60	-8	59,3	54,1
<b>Химия</b>	51,3	52	40	40	-12	64,57	54,3
<b>Биология</b>	56,3	61	59	59	-2	56,71	50,2
<b>Обществознание</b>	57,6	68,7	87	94	+19	76,07	59,9
<b>Англ яз</b>	-	78,3	96	96	+18	80,39	73,3
<b>История</b>	-	-	81	81	+9	64,42	58
<b>литература</b>	-	-	92	91		65,02	60,8

**Анализ данных таблицы указывает на динамику результатов по сравнению с прошлым учебным годом – она положительна.** Из данных таблицы также видно, что показатели гимназии по русскому языку, математике,, английскому языку,, биологии,, обществознанию – **выше районных, республиканских показателей.**

Результаты ЕГЭ подтверждают качество профильной подготовки выпускников гимназии.

Показатель «максимальный балл» по русскому языку, обществознанию, математике английскому языку высок и свидетельствует о профессионализме и *владении методикой работы с одаренными детьми* и детьми с повышенными способностями на оптимальном уровне учителя русского

языка и литературы Савиновой С.П., учителя обществознания Галимзяновой А.Ф., учителя английского языка Гимаевой Г.М., учителя математики Ибрагимовой Л.О.

Выводы: по результатам ЕГЭ средний балл по всем предметам, которые были выбраны выпускниками для сдачи на ЕГЭ выше среднего балла 2021 года.

Однако были выявлены и проблемы. Администрация гимназии видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
- недостатками в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена);
- недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	75

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	66,5

**Таблица 15. Высокобалльники 2021-2022 года:**

№ п/п	Ф.И.О.	балл	предмет	учитель
1	Алексеева Аделина	80	Русский язык	Савинова Светлана Петровна
2	Шакирова Даяна	82		
3	Шайсултанов Алмаз	85		
4	Хузина Анжелика	98		
5	Шакирова Даяна	90	история	Ибрагимова Лейсан Ольфатовна
6	Шайсултанов Алмаз			
7	Шакирова	88	Обществознание	Галимзянова

	Даяна			Альфинур Фаизаевна
	Шайсултанов Алмаз	94		
8	Шакирова Даяна	96	Английский язык	Гимаева Гульнара Мансуровна
9	Хузина Анжелика	92	литература	Савинова Светлана Петровна

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1	3	1

**Таблица 17. Получила медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Шакирова Даяна	Ягъфаров Алмаз Анварович

### Результаты ВПР

**Таблица 18. Итоги ВПР в 5-х класса**

#### Результаты по математике:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, кот выполнили	Выполнили на				У	К	Сред оценка
		5	4	3	2			
92	87	14	51	20	2	97,7	74,71	3,88

#### Результаты по русскому языку:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, кот выполнили	Выполнили на				У	К	Сред оценка
		5	4	3	2			
92	88	4	42	35	7	92	52	3,6

#### Результаты по окружающему миру:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, кот выполнили	Выполнили на				У	К	Сред оценка
		5	4	3	2			
92	86	3	54	29	0	100	66,27	3,69

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Низкий уровень отработки практического применения теоретических знаний.

### Активность и результативность работы по программе «Одаренные дети»

В гимназии создана база одаренных детей, где отслеживаются достижения учащихся. По результатам диагностики интеллектуального уровня развития классные руководители систематически обновляют и дополняют банк данных по одаренным учащимся.

Уже в сентябре начался школьный этап предметных олимпиад. Победители школьного этапа участвовали на муниципальном туре. Их подготовили учителя-предметники по индивидуальному плану работы с одаренными детьми.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

**Таблица 19.**

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призеров
2018-19	8	16	24
2019-2020	5	14	19
2020-2021	5	16	21
2021-2022	6	20	26

**Таблица 20. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах.**

№	Ф.И. участника, класс	Предметная олимпиада	Уровень	результат	учитель
1	Рахимова А., 10кл	олимпиада “Софиум” по избирательному праву	муниципальный	1 место	Галимзянова А.Ф.
2	Шакирова Д., 11 кл	олимпиада “Софиум” по избирательному праву	муниципальный	1 место	Галимзянова А.Ф.
3	Рахимова А., 10 кл	Региональный этап Всероссийской	республиканский	призер	Галимзянова А.Ф.

		олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу в РТ			
4	Савинова А., 9кл	литература	муниципальный	призер	Гатауллина Л.С.
5	Закирова И., 10 кл	литература	муниципальный	победитель	Савинова С.П.
6	Хузина А., 11 кл	литература	муниципальный	призер	Даутова Р.Р.
7	Субаева А., 7в	литература	муниципальный	призер	Гатауллина Л.С.
8	Валеева А., 7а	английский язык	муниципальный	призер	Яппарова Э.Р.
9	Коробейников Т., 8а	английский язык	муниципальный	призер	Яппарова Э.Р.
10	Хузина А., 11 кл	английский язык	муниципальный	призер	Гимаева Г.А.
11	Игольницын М., 4б	ОБЖ	муниципальный	призер	Альмухаметова Р.Р.
12	Мягкова К., 4б	ОБЖ	муниципальный	призер	Альмухаметова Р.Р.
13	Сабитова э., 4а	ОБЖ	муниципальный	призер	Лопатина Т.М.
14	Тимургазин К., 8а	физическая культура	муниципальный	призер	Султанова Л.Ш.
15	Митрофанов К., 9б	физическая культура	муниципальный	призер	Султанова Л.Ш.
16	Муфтахов Д., 10 кл	физическая культура	муниципальный	призер	Султанова Л.Ш.
17	Насыкова А., 4б	татарский язык	муниципальный	победитель	Ризванова А.А.
17	Орехова В., 8в	татарский язык	муниципальный	победитель	Мурзина Г.Ф.
18	Осипова Д.,	татарский язык	муниципальный	призер	Мурзина Г.Ф.
19	Сабиров Р., 6а	татарский язык	муниципальный	призер	Закирова Г.И.
20	Ризаева Д., 7в	татарский язык	муниципальный	призер	Нугманова Г.Ф.
21	Билалова И., 8б	татарский язык	муниципальный	призер	Закирова Г.Р.
22	Марданова А., 9а	татарский язык	муниципальный	призер	Ризванова А.А.
23	Закирова И., 10	татарский язык	муниципальный	призер	Закирова Г.И.
24	Савинова А., 9а	литература	республиканский	участник	Гатауллина Л.С.
25	Орехова В., 8в	татарский язык	республиканский	призер	Мурзина Г.Ф.
26	Бахтияров Д., 3а	русский язык	муниципальный	победитель	Мирсаяпова Л.Т.
				6 победителей	

				20- призеров	
--	--	--	--	-----------------	--

**Таблица 21**

Предмет	2018-2019		2019 -2020		2020-2021		2021-2022	
	Побед	призер	Победит	призер	побед	приз	побе	приз
					итель	ер	д	ер
Русский язык	1	0	0	0	1	0	1	0
Английский язык	0	1	6	2	2	1	0	3
Математика	0	1	1	0	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	1	0	1	0	0	2	1
Биология	0	0	0	0	0	1	0	0
Литература	2	0	5	3	0	3	1	3
Физическая культура	0	0	0	0	0	2	0	3
Родной(тат) язык	3	1	5	7	1	7	2	7
ОБЖ	1	0	0	1	1	2	0	3
Технология	0	1	0	0	0	0	0	0

Надо отметить результативную работу учителей Галимзяновой А.Ф. (Зрезультата), Султановой Л.Ш. (Зрезультата ), Мурзиной Г.Ф. (3), Гатауллиной Л.С. (2), Яппаровой Э.Р. (2), Альмухаметовой Р.Р. (2), Ризвановой А.А. (2), Закировой Г.И. (2).

Учителям Исмагиловой Е.Э, Ибрагимовой Л.О., Нуриевой Р.Э., Зайнуддиновой Р.Р., Терюшковой Л.Ю., Муллахметовой А.Ф. вести работу с одарёнными и способными школьниками. Использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в гимназии ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

**Таблица 22 Достижения обучающихся в научно – практических конференциях**

Ф.И. участника, класс	Мероприятие	Уровень	Результат
Саргсян К., 10 кл (ЗГА)	<b>НПК «Полилингвальное образованиеи межкультурная коммуникация в 21 веке»»</b>	Республиканский	3 место
Закирова И., 10 кл (ЗГИ)	II республиканская НПК, посвященная творчеству Ф.Ярулина	Республиканский	Сертификат
Закирова И., 10 кл (ЯЭР), Хусаинова Н., 10 кл	<b>VII Всероссийская (XIV региональная) конференция учащихся</b>	Республиканский	2 место участник
Камалов Аяз, 7б (НГБ)	<b>НПК «Современная палитра языков и культур: взгляд молодых»</b>	Межрегиональный	3 место
Закирова И., 10 кл (ЗГИ)	<b>Республиканская НПК им. Р.Газизова</b>	Республиканский	3 место
Игольницын матвей,4б (АРР) Шарафиева А., 4в	<b>XIII НПК конференция «Шаг в будущее»</b>	Всероссийский	3 место 3 место

(ГЭМ)			
Перевозчиков Даниил, 2б	НПК (Кукмор)	Республиканский	3 место
Перевозчиков Даниил, 2б Ямиев М., 2б (ЗЛФ)	<b>Всероссийская (XIV региональная) конференция учащихся(Н.Челны)</b>	Всероссийский	1 место 2 место
Закирова И. Коробейников Т., 8кл (ЯЭР)	Нобелевские надежды КНИГУ-2022	Республиканский	призер призер

**Таблица 23. Достижения обучающихся в конкурсах**

№	Тема	Ф.И. участника, класс	Уровень	Результат
1	«Парад зонтиков»	Валеева А., 7а Умарова А, 7а	Муниципальный	Грамота за участие
2	Республиканский конкурс видеороликов «Их именами названы улицы...»	Шайхутдинова С.(ЯЭР), Савинова С.П., Хузина А., Шакирова Д.(ГГМ, ГДР)	Муниципальный	1 место 3 место
3	«Джалиловские чтения»	Халикова А., 2а, (МГФ) Ганиева Л.,8в, (РАА) Шакиров К., 8в(РАА)	Муниципальный	2 место 1 место 3 место
4	Конкурс «Больше, чем путешествие» в рамках проекта «Россия – страна возможностей»	Закиров А., 8б	Федеральный	победитель
5	«Конкурс «Читающая семья»	Гимаева А., 4б Хузахметова Н., 4б Перевозчиков Д., Петров К.,	Муниципальный	призер призер призер призер
6	Творческий конкурс Образовательного портала «Ника»,	Андреева Полина (5 б) Субаева Алсу (7 в)	Всероссийский	диплом призера диплом победителя
7	«Пиши красиво и грамотно»	Гордеева Владислава, 2б	Муниципальный	2 место
8	V Межрегиональный этнокультурный форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве»	Гузаирова Р., 3б(РАА)	Межрегиональный	Гран-при
9		Дмитриева Е., 1(МЧР)		Гран-при
10		Гимаева А., 4б (АРР)		Диплом 1 степени
		Дмитриева В., 2а (САФ)		Диплом 1 степени
11		Ишкатова Д., 4а (ЛТМ)		Диплом 1 степени
		Красноперова Е., 4г (ЗГР)		Диплом 1 степени
		Николаева У., 2а (ЗЛФ)		Диплом 1 степени
		Шарафиева А.,4в (ГЭМ)		Диплом 1 степени
12		Гильманова Д, 2б (ЗЛФ)		Диплом 2 степени
		Насыкова А., 4б (АРР)		Диплом 2 степени
	Пастиков А., 2б (ЗЛФ)	Диплом 3 степени		
	Петров К., 2б (ЗЛФ)	Диплом 3 степени		

15		Петрова Р., 2 (ЗАИ)		Диплом 3 степени
16		Созонов А., 2б (ЗЛФ)		Гран-при
17		Гаврилова А., 4а (ЛТМ)		Диплом 1 степени
18		Созонова А., 1 кл (МЧР)		Диплом 1 степени
19		Валеева А., 4г (ХФМ)		Диплом 1 степени
20		Данилов А., 4г (ХФМ)		Диплом 1 степени
21		Дмитриева Е., 1 (МЧР)		Диплом 2 степени
22		Соловьева Д, 3б (ВАЛ)		Диплом 2 степени
23		Лазарев А., 4г (ХФМ)		Диплом 2 степени
24		Даутов Д., 4а(ЛТМ)		Диплом 3 степени
25		Кадырова З, 7б (НГБ)		Диплом 2 степени
26		Дмитриева В., 2а(САФ)		Диплом 2 степени
27		Игольницын М., 4б (АРР)		Диплом 2 степени
		Халикова А., 2б (МГФ)		Диплом 2 степени
		Иванова А., 4г (ЗГР)		Диплом 3 степени
28		Ганиева Л., 8в (РАА)		Диплом 2 степени
		Зайнудинова Э, 5б (ССП)		Диплом 2 степени
29		Закирова И, 10 (ЗГИ)		Диплом 2 степени
30		Сабилов Р., 6б (ЗГИ)		Диплом 3 степени
		Мягкова К., 4б (ХФМ)		Диплом 2 степени
31	<b>“Достоевский в монологах и диалогах”</b>	Савинова А., 9а(ГЛС)		Победитель
32	<b>Республиканский конкурс удмуртской культуры «Мудорвай»</b>	Чайникова А, 4в (ГЭМ) Чайникова В., 4в (ГЭМ)		Диплом 1 степени Диплом 1 степени
33	<b>Муниципальный этап V республиканского конкурса «Дорога без опасности»</b>	Дмитриева Елизавета, 1кл (Мягкова Ч.Р.)	Муниципальный	2 место
34	<b>Муниципальный смотр-конкурс «Самый классный класс»</b>	4б	Муниципальный	1 место
35	<b>Муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»</b>	Закирова Айгюль, 8а (ГСМ)	Муниципальный	2 место
36	<b>Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов «Наследие Татарстана»</b>	Шарафиева Алсу, 4в (ГЭМ)	Муниципальный	1 место
37	<b>Муниципальный этап республиканского конкурса «Крепкая семья-сильная держава»</b>	Хузин Фархад, 4в (ГЭМ)	Республиканский	1 место
38	<b>Конкурс детских театральных постановок им. Т.Гиззата</b>	Коллектив «English Theatre»	Муниципальный	1 место
39	<b>Конкурс среди отрядов профилактики правонарушений Агрызского района РТ</b>	Ахметзянов Р., 8а Тайганов С., 8а тимургазин К., 8а Ситдилов Д., 8а	Муниципальный	2 место
40	<b>Телевизионный конкурс</b>	Хасанова Р.,	Республика	

	«Акыл-батл»	Гиззатуллин Р.(5а), Тукманов А., Хурматов Р., 7а	анский	
41	<b>Межрегиональный конкурс «Туган телем-иркэ гөлем»</b>	Ибрагимова З., 4б(РАА), Закирова И(10), (ЗГИ)	Межрегиональный	1 место 1 место
42	Муниципальный конкурс «Көмеш каләм»	Никашева Э, 8б(МГФ), Шаймухаметов Э., 9б(РАА)	Муниципальный	1 место 3 место
43	Конкурс рисунков «Краски осени»	Дмитриева Валерия, 2а	Республиканский	1 место
44	Экологический конкурс «Мир воды»	Дмитриева Валерия, 2а	Муниципальный	1 место
45	<b>Международный конкурс «Компьютерная графика» (ЗАИ)</b>	Закиров Р., 8б	Международный	2 место
46	Конкурс по математической грамотности	Залетова И., 8а	Муниципальный	призер
47	Конкурс по читательской грамотности	Гульданаева А., 9б Саргсян К., 10	Муниципальный	победитель призер
48	Конкурс по робототехнике	Петрова Р., 2б Петров К., 2б	Республиканский	1 место 3 место
49	<b>Республиканский конкурс творчества «Мой космос»</b>	Ямиев М., 2б	Республиканский	1 место
50	Конкурс рисунков «Я рисую космос»	Ямиев М., 2б(ЗЛФ) Зайнутдинова Э., 5б (ХФМ)	Муниципальный	1 место победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»
51	<b>Конкурс краеведческих работ «К звездам»</b>	Никашева Э. (ЯАА)	Всероссийский (межрегиональный)	Диплом финалиста
52	<b>III республиканский конкурс –фестиваль иностранных языков Shining stars</b>	Савинова А., 9кл (ГТМ)	Республиканский	2 место

Таблица 24. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях

Наименование	Ф.И. участника	Уровень	Результат
КРОСС нации	Хасанов Тимур (2а)(САФ)	Муниципальный	3 место
	Ворончихин Ярослав (7в)		1 место
	Митрофанов		1 место
	Мазитов Д., (8б)		3 место
	Хмельницкая Яна (7б)		3 место
	Власова Э.(7б)		3 место
	Муфтахов Демид (10)		1 место
	Мустахимов Ислам (4б)		3 место
Первенство по бадминтону, посвященное празднованию Дня народного единства	Петров Н.,		3 место

Первенство Малоपुरгинского района	Гимаева А. Монасыпова Д.	Межрегиональный	3 место 3 место
Открытые соревнования по лыжным гонкам «Мари лыжня-2022»	Гимаева А., 4б	Муниципальный	2 место
	Галеева Э., 4б		3 место
	Мустахимов И., 4б		3 место
Соревнования по лыжным гонкам «Школьная лыжня-2022»	Мустахимов И., 4б	муниципальный	1 место
	Гимаева А., 4б		1 место
	Галеева Э., 4б		2 место
	Монасыпова Д., 5в		3 место
Массовые лыжные соревнования «Лыжня Татарстана-2022»	Мустахимов И., 4б	Республиканский	2 место
	Гимаева А., 4б		3 место
	Мазитов Д., 8б		3 место
Соревнования по лыжным гонкам «Крещенские старты»	Мустахимов И., 4б	Межрегиональный	2 место
«Школьная футбольная лига-2022»	Ахметзянов Р., 8а Тайганов С., 8а Тимургазин К., 8а Ситдииков Д., 8а Семенов Р., 8а	Муниципальный	1 место
«Военно-спортивные игры - 2022»	команда	Муниципальный	1 место
«Военно-спортивные игры - 2022» в номинации «Силовая гимнастика среди девушек»	Субаева Алсу	Муниципальный	победитель
«Военно-спортивные игры - 2022» в номинации Силовая гимнастика среди юношей»	Тайганов Самат	Муниципальный	победитель
«Первенство города Агрыз Республики Татарстан по бадминтону»	Игольницын М., 4б Иштерьяков И., 9а Мустахимова Азалия, 6б	Городской	3 место 3 место 1 место
«Зарница-2022»	Орехова В., 8в Вахитова А., 8в Ворончихин Я., 7в Закиров Рифат, 8б Ибрагимов И Ахметзянов Р., 8а Тайганов С., 8а тимургазин К., 8а Ситдииков Д., 8а., Семенов Р., 8а Федоров С., 8а	Муниципальный	1 место

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется, но не на должном уровне. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня.

## У. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	60	20	0	40	14	10	4	-	-
2020	58	8	7	40	21	16	5	-	-
2021	57	14	1	42	11	9	2	-	-
2022	58	0	12	46	9	8	1	-	-

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 47 педагогов. *1.1. Кадровое обеспечение*

*Анализ кадрового состава по стажу в сравнении с 2019-2020, 2020-2021 учебными годами:*

Стаж работы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
<i>1-4 лет</i>	2	4,4	6	14	7	17,07
<i>5-10 лет</i>	11	24,2	4	9,3	3	7,3
<i>11-15 лет</i>	1	2,2	4	9,3	6	14,6
<i>16-20 лет</i>	2	4,4	3	6,9	2	4,8
<i>21-25 лет</i>	7	15,4	6	14	4	9,7
<i>Свыше 25 лет</i>	23	50,6	20	46,5	19	46,2

В 2021-2022 учебном году основной частью коллектива (41 педагог всего) остаются учителя, которые имеют стаж работы более 25-ти лет, что составляет 46,2% всех педагогов гимназии.

### Уровень квалификации педагогов ОУ

- Высшее профессиональное образование имеют 38 педагогов, что составляет 92,3%
- Среднее профессиональное имеет 3 педагога, что составляет 7,3%

*1.3. Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ в сравнении с 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. годами:*

Учебный год	Количество работающих	Имеют высшую	Имеют первую квалификационн	Имеют СЗД	Без категории

	учителей	квалификационную категорию	ую категорию		
<b>2017-2018</b>	<b>45 / 100%</b>	<b>7 / 15,4%</b>	<b>25 / 55%</b>	<b>8 / 17,6%</b>	<b>5/11%</b>
<b>2018-2019</b>	<b>45/ 100%</b>	<b>12 / 27,6%</b>	<b>19 / 43,8%</b>	<b>10 / 22%</b>	<b>3 / 6,6%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>46 / 100%</b>	<b>11 / 24,2%</b>	<b>18 / 39,6%</b>	<b>7 / 15,4%</b>	<b>10 / 22%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>42 / 100</b>	<b>11 / 26,1</b>	<b>17 / 40,4</b>	<b>5 / 11,9</b>	<b>9 / 21,4</b>
<b>2021-2022</b>	<b>41 / 100</b>	<b>11 / 26,7</b>	<b>14 / 34</b>	<b>6 / 14,6</b>	<b>10 / 24,3</b>

Стабильным остается процент учителей с высшей квалификационной категорией-26,7%, и с первой квалификационной категорией – 34%.

### **2.1. Аттестация в 2021-2022 учебном году**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии.

В МБОУ гимназия №1 составлен перспективный план до 2030 года - график аттестации педагогических работников.

Согласно перспективного плана аттестации педагогических работников в 4 квартале 2021 года заявили на аттестацию и прошли следующие учителя:

№	ФИО учителей	Предмет	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Гиззатуллина Э.М.	Начальные классы	первая	первая
2	Галлямова С.М.	Педагог-организатор	первая	первая
3	Ибрагимова Л.О.	Математика	СЗД	первая

Два педагога подтвердили первую категорию, один педагог успешно аттестовался на первую категорию вновь.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ гимназия №1 г.Агрыз можно считать удовлетворительной. На следующий аттестационный год администрация гимназии ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

### **2.2. Курсовая подготовка педагогов**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В сентябре был составлен план прохождения курсовой подготовки на 2021-2022 учебный год. По персонализированной системе «Повышение квалификации» в Электронном образовании Республики Татарстан с сентября по декабрь 2021 года прошли повышение квалификации учителя:

ФИО учителя	Сроки	Место	Тема	Объем часов
Альмухаметова Рамиля Рахматулловна	04.02.2022-18.02.2022	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт	Управление образовательной организацией на основе данных как инструмент повышения эффективности	72

		развития образования Республики Татарстан»		
Закирова Гульназ Илдусовна	14.03.2022- 26.03.2022	Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ	Цифровые технологии в преподавании татарского языка (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Закирова Гульназ Илдусовна	04.04.2022- 07.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Закирова Гульнара Расимовна	18.04.2022- 21.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Мирсаяпова Лилия Талгатовна	14.02.2022- 17.02.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	24
Мирсаяпова Лилия Талгатовна	21.03.2022- 07.04.2022	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Применение современных технологий формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся в практике учителя начальных классов	72
Мурзина Гульнара Фаридовна	18.04.2022- 21.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных	24

		ФГАОУ ВО КФУ	сопоставительных исследований	
Нугманова Гульнара Фатхелбаяновна	14.03.2022- 26.03.2022	Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ	Цифровые технологии в преподавании татарского языка (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Нугманова Гульнара Фатхелбаяновна	25.04.2022- 28.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Ризванова Альфина Ахтамзяновна	14.03.2022- 26.03.2022	Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ	Цифровые технологии в преподавании татарского языка (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Ризванова Альфина Ахтамзяновна	25.04.2022- 28.04.2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Фомина Светлана Николаевна	14.02.2022- 03.03.2022	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях реализации ФГОС и Концепции технологического образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)	72

Заместитель директора по УВР Альмухаметова Р.Р. прошла курсы по темам:  
-“Управление образовательной организацией на основе данных как инструмент повышения эффективности” в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ИРО РТ, 72часа.  
-«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в общеобразовательных организациях» в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ИРО РТ, 36часов.

Директор гимназии Азиятуллина Р.Н. прошла курсы для руководителей по теме «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»» Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования ИРО РТ, 72 часа.

### **2.3.Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию в соответствии с методической темой гимназии. Работа педагогов над темами самообразования анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе дорожных карт педагогов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях МО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, продолжают работу на своих персональных сайтах в социальной сети, в личных страницах, размещают портфолио, методические разработки, делятся своим опытом работы.

С целью трансляции своего передового опыта все педагоги высшей квалификационной категории показали открытые уроки для учителей гимназии:

ФИО учителя	Предмет	Тема	Класс	Предполагаемая дата и время
Аминова Назиля Рашитовна	Русский язык	Письмо ы и и	1а	06.10.2021
Мягкова Чулпан Раифовна	Математика	Число 9, цифра 9	1б	06.10.2021
Тазиева Альфия Абдулловна	Математика	Многоугольники	1в	08.10.2021
Фомина Светлана Николаевна	Технология	Сервировка стола	5в	12.10.2021
Терюшкова Людмила Юрьевна	Биология	Части клетки	5а	14.10.2021
Садыкова Алсу Фаритовна	Окружающий мир	Какие бывают растения	2а	19.10.2021
Екимов Владимир Михайлович	Физкультура	Гимнастика. Строевые упражнения	6б	19.10.2021
Мурзина Гульнара Фаритовна	Литературное чтение на родном (татарском) языке	Дуслык	8б	17.11.2021
Гизатуллина Эльвира Минрахмановна	Литературное чтение	С.А.Есенин. Лебедушка. Мотивы народного творчества	4в	14.03.2022

		в авторском произведении.		
Ибрагимова Лейсан Ольфатовна	Алгебра	Свойства геометрической прогрессии	9а	17.03.2022
Гараева Эльвира Рамилевна	Математика	14-□	1в	11.05.2022

Учителя первой категории показали открытые уроки в рамках предметных недель, в аттестационный период. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 78 % от общего числа проведенных уроков.

4 учителя гимназии –Мурзина Г.Ф., Екимов В.М., Садыкова А.Ф., Худайбергенова Ф.М. участвовали в школьном туре всероссийского конкурса «Учитель года-2022». Педагоги показали открытые уроки и по решению оргкомитета победитель и призер школьного этапа Мурзина Г.Ф. и Екимов В.М. приняли участие в муниципальном туре всероссийского конкурса «Учитель года-2022».

Учителя английского языка и начальных классов (17.03.2022) провели межрегиональные семинары для учителей Агрызского и Малопургинского районов.

#### Участие педагогов в разных семинарах:

Тема семинара	Дата	Уровень	Ф.И.О. участника	Форма участия (проведение урока, мастер-класс и т.д.)
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Гиззатуллина Э.М.	Мастер-класс «Семейный доход. Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Аминова Н.Р.	Мастер-класс «Применение практико-ориентированных заданий для формирования математической грамотности учащихся начальных классов»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Лопатина Т.М.	Урок «Умножение на двузначное число. Решение задач на движение»

школы»				
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Садыкова А.Ф.	Урок «Глагол. Употребление глаголов в речи»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Гараева Э.Р.	«Деньги любят счёт»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Мальцева А.О.	«Театр и мы»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Закирова Л.Ф.	Мастер-класс «Читательская грамотность как основа эффективности учебного процесса»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Закирова Г.Р.	Мастер-класс «Развитие естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира с использованием приложения PLIKERS»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»	17.03.2022	Межрегиональный	Мирсяяпова Л.Т.	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-	17.03.2022	Межрегиональный	Альмухаметова Р.Р. Мягкова Ч.Р.	Презентация темы семинара «Формирование функциональной

познавательной компетентности учащихся начальной школы»				грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы»
X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» ФГБОУ ВО «НГПУ»	2022	Международный	Савинова С.П.	«Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы»
Межрегиональный семинар-практикум по теме «Проблемы и возможности качественной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации»	2022	Межрегиональный	Савинова С.П.	«Секреты подготовки высокобалльников»
Межрегиональный семинар-практикум, МБОУ СОШ №2 г.Агрыз РТ	2022	Межрегиональный	Савинова С.П.	«Путь к успеху: роль школьного методического объединения в подготовке учащихся к ГИА»
Региональный обучающий семинар «Индивидуализации обучения в условиях требований современного образовательного пространства, ФГБОУ ВО «НГПУ»	2022	Межрегиональный	Савинова С.П.	«Эффективные средства связи с обучающимися»
Семинар «Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности иноязычной речи»	29.03.2022	Межрегиональный	Гадыршина Д.Р.	«Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности иноязычной речи»
Семинар «Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности иноязычной речи»	29.03.2022	Межрегиональный	Зиганшина Г.А. и Гимаева Г.М.	«Читательская грамотность как один из центральных метапредметных умений, формируемых предметом «Иностранный язык»
Семинар «Читательская	29.03.2022	Межрегиональный	Мальцева А.О.	«Занятие внеурочной

грамотность как базовый навык функциональной грамотности иноязычной речи»				деятельность «Театр и мы»
Семинар «Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности иноязычной речи»	29.03.2022	Межрегиональный	Яппарова Э.Р.	«Театральная деятельность как одно из эффективных средств формирования читательского интереса и нравственного воспитания школьников»
Функциональная грамотность: вызовы и современные практики. с.Малая Пурга, гимназия №1	2021	Межрегиональный	Мирсаяпова Л.Т.	Участник
«Занятие по внеурочной проектно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием УМК «Мои первые проекты: опыт и перспективы» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Казань	10.02.22	Республиканский	Аминова Н.Р.	Участник

Также учителя активно участвовали **в республиканских, федеральных олимпиадах, конкурсах, НПК (ОЧНО-ЗАОЧНО):**

Тема, форма	ФИО	Уровень	Результат
Олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии» (октябрь 2021г.)	Терюшкова Л.Ю.	Федеральный	Диплом 1 степени
«Экологический диктант 2021»	Терюшкова Л.Ю.	Федеральный	Диплом 3 степени
«Географический диктант – 2021»	Терюшкова Л.Ю.	Международный	Свидетельство (32 из 40 баллов)
«Большой этнографический диктант – 2021»	Терюшкова Л.Ю.	Федеральный	Сертификат (87 из 100 баллов)
"Учитель года-2022	Мурзина Г.Ф. Екимов В.М.	Школьный	Победитель призер
"Учитель года-2022	Мурзина Г.Ф. Екимов В.М.	Муниципальный	Победитель призер
"Учитель года-2022	Мурзина Г.Ф.	Зональный этап	Победитель
"Учитель года-2022	Мурзина Г.Ф.	Республиканский	Победитель в

			номинации
НПК имени академика К.А Валиева «Организация работы с одаренными детьми в Детском Университете», 22.02.22	Гараева Э.Р.	Всероссийский	Сертификат
Республиканская научно-практическая конференция им. Г.И. Никишина «Листая страницы Великой Победы...», ГАОУ ДПО «ИРО РТ» совместно МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, 25.02.22	Гараева Э.Р.	Республиканский	Сертификат
Форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве» в номинации методических разработок и авторских проектов «Современные технологии обучения языкам с целью культурных реалий родного края» (из опыта работы)	Альмухаметова Р.Р.	Межрегиональный	Диплом 1 степени
Научно-практическая конференция с международным участием «Образование в сельских местностях», НГПУ	Закирова Г.Р.	Международная	Сертификат, публикация
Конкурс методических разработок, ИРО РТ	Закирова Г.Р.	Республиканский	Сертификат
Семинар «Изучение этнокультурных традиции как инструмент духовно-нравственного воспитания обучающихся»	Закирова Г.Р.	Межрегиональный	Сертификат, публикация
Этнографический диктант	Закирова Г.Р.	Всероссийский	Сертификат
Татарча диктант	Закирова Г.Р.	Всемирный	Рәхмәт хаты
Этнокультурный форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве»	Закирова Г.Р.	Межрегиональный	Диплом 1 степени
Международная научно-практическая конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность» Тема доклада «Решение проблемных вопросов социализации учащихся начальных классов» 2021	Гиззатуллина Э.М.	Международный	Сертификат
Региональный семинар-	Гиззатуллина Э.М.	Региональный	Сертификат

практикум «СОВРЕМЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: НОВЫЕ ПРАКТИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ», выступив с сообщением на тему: «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ»			
Форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве» в номинации методических разработок и авторских проектов	Гараева Э.Р.	Межрегиональный	Диплом 3 степени
НПК «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»	Гараева Э.Р.	Республиканский	Участие
НПК «Образование и диалог культур: традиции и современность»	Гараева Э.Р.	Всероссийский	Участие
II межрегиональные Лазаревские чтения, 2021 год	Гиззатуллина Э.М.	Межрегиональный	Грамота 2 место
Научно-практическая конференция « Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность» 11.11 2021	Закирова Л.Ф	Международный	Сертификат о выступлении
Урок астрономии 5.11.2021	Закирова Л.Ф Аминова Н.Р.	Всероссийский	Сертификат организатора Всероссийского урока астрономии
Всероссийской НПК имени академика Валиева, Мамадыш, 2022	Аминова Н.Р.	Всероссийский	Сертификат о выступлении
Этнокультурный форум- фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве»	Закирова Г.Р.	Межрегиональный	Диплом 1 степени
Научно-практическая конференция с международным участием «Образование в сельских местностях», НГПУ, 2021	Закирова Г.Р.	Международный	Сертификат, публикация
Конкурс научно- исследовательских работ	Закирова Г.Р.	Международный	Сертификат

“Актуальные тенденции социальных коммуникации: история и современность”, УДГУ, 2021			
Форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве» в номинации методических разработок и авторских проектов «Современные технологии обучения языкам с целью культурных реалий родного края» (из опыта работы), 2021	Альмухаметова Р.Р.	Межрегиональный	Диплом 1 степени

### Перечень печатных работ педагогических работников

ФИО	Тема	Уровень	Где опубликовано, дата
Аминова Н.Р.	«Решение задач разными способами как средство развития математических способностей младших школьников»	Всероссийский	Сборник докладов III Всероссийской НПК имени академика Валиева, Мамадыш, 2021
Аминова Н.Р.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с одарёнными детьми»	Всероссийский	Сборник докладов IV Всероссийской НПК имени академика Валиева, Мамадыш, 2022
Гиззатуллина Э.М. Лопатина Т.М.	Статья на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе» в сборнике VI Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)»	Международный	В сборнике VI Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)» МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ», 08.12.2021
Гиззатуллина Э.М.	Статья на тему «Решение	Международный	В сборнике Международной научно-

Лопатина Т.М.	проблемных вопросов социализации учащихся начальных классов» в сборнике Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность»		практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность», Издание будет включено в РИНЦ, 11.11.2021
Терюшкова Л.Ю	Рабочий лист по теме «Корень»	Федеральный	Сайт Мультиурок, 03.11.2021
Яппарова Э.Р.	«Особенности наставничества начинающего учителя в современной школе»	Республиканский	журнал «Магариф»
Яппарова Э.Р.	«Технологическая карта урока английского языка «Мир науки и техники» для 8 класса	Республиканский	журнал «Магариф»
Гимаева Г.М	Разработка урока	Всероссийский	Педжурнал в категории «Начальное общее образование» 19.11.2021.

### **3.1.Работа с молодыми специалистами.**

В этом году в гимназии продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Молодой специалист	Предмет	Наставник
Исмагилова Е.Э	История, обществознание	Галимзянова А.Ф
Худайбергенова Ф.М	ИЗО, технология	Фомина С.Н
Мальцева А.О	Начальные классы	Альмухаметова Р.Р
Нуриева Р.Э	Математика	Тимуршина Р.А
Мягкова Ч.Р.	Начальные классы	Аминова Н.Р.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях. В 2022 г. все молодые педагоги гимназии приняли участие в

муниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности через применение активных методов обучения на разных этапах урока».

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

#### **4.1. Работа педсоветов.**

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников.

Темы педсоветов на 2021-2022 уч. год:

№	Сроки	Тематика педсовета
1	август	Итоги 2020-2021 учебного года и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, по дальнейшему обеспечению качества образования
2	ноябрь	Итоги 1 четверти 2021-2022 учебного года
3	декабрь	Итоги 2 четверти 2021-2022 учебного года
4	март	Итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года.
5	май	Перевод 9-х классов. Допуск к экзаменам учащихся 9 классов.
6	май	Перевод 1-4 классников.
7	май	Перевод 5-8,10-классов. Итоги учебного года.

Выводы: Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

#### **5.1. Методический совет гимназии**

Целью работы методического совета гимназии в 2021-2022 учебном году было: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей гимназии, их профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов гимназии, и решается через задачи:  
-создать необходимые условия для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;  
-обеспечить уровень обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Методическая работа в гимназии была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- директор гимназии Азиятуллина Р.Н.,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Альмухаметова Р.Р.,
- заместители директора по учебной работе Закирова Г.И., Тимуршина Р.А.
- заместитель директора по воспитательной работе Савинова Е.В.
- руководители методических объединений: Савинова С.П., Ризванова А.А., Терюшкова Л.Ю., Аминова Н.Р., Зиганшина Г.А., Ягьфаров А.А., Фомина С.Н.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:  
-Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, планы работы ШМО.

- Инструктивно-методическое совещание:
- основные направления методической работы в гимназии;

- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.
- Создание группы контроля адаптации обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
- Управление качеством образования в гимназии. Результаты диагностики уровня обученности по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
- Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей гимназии, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Методическая тема гимназии и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией, МС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

**Выводы:**

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Недостаточно организовано проведение мастер-классов.

**Рекомендации:** 1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными интерактивными формами трансляции опыта.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

### **6.1. Внутрешкольный контроль.**

*Внутрешкольный контроль* строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией гимназии использованы различные методы и формы внутрешкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках, графиках, таблицах. Результаты внутрешкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью гимназии, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических

советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

**ВШК качества образовательного процесса** включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качество знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

-**предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2021-2022 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, физики, химии, ОРКСЭ, литературного чтения.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-**персональный контроль** - это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой молодых учителей: Мальцевой О.А., Нуриевой Р.Э., Закировым А.И., Мягковой Ч.Р., Худайбергеновой Ф.М.

-**тематический контроль** – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: планы работы МО, проверка дневников 2-5 классов, проверка тетрадей по русскому языку и математике в 1-4 классах, проверка электронных журналов, результативность и качество обучения математики, литературного чтения, работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию учебно-воспитательной работы, подготовка к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности и др.

**В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации.** В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не

выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах.

План внутришкольного контроля за 2021 - 2022 учебный год в основном выполнен. Но тем не менее учителям из года в год нужно обратить внимание на:

-недостаточная индивидуальная работа на уроках, дополнительная работа во внеурочное время, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ. По этому поводу были проведены беседы с рядом педагогов: Ибрагимовой Л.О., Терюшковой Л.Ю., Мальцевой А.О., Исмагилова Е.Э.;

-не все педагоги (Исмагилова Е.Э., Ибрагимова Л.О., Нуриева Р.Э., Зайнуддинова Р.Р., Терюшкова Л.Ю., Муллахметова А.Ф.) работают с одарёнными и способными школьниками (уменьшилось количество победителей и призеров муниципального тура всероссийской олимпиады);

-не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (электронные журналы), постоянно замечания получают Екимов В.М., Худайбергенова Ф.М., Исмагилова Е.Э., Мальцева А.О.;

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля необходимо принять следующие меры:

1. Всем учителям гимназии усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу, корректировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Учителям, готовившим учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по математике, информатике, химии, биологии усилить подготовку.

3. Учителям Исмагиловой Е.Э., Ибрагимовой Л.О., Нуриевой Р.Э., Зайнуддиновой Р.Р., Терюшковой Л.Ю., Муллахметовой А.Ф. вести работу с одарёнными и способными школьниками;

4. Учителям Екимову В.М., Худайбергеновой Ф.М., Исмагиловой Е.Э., Мальцевой А.О. ответственнее работать со школьной документацией;

### **7.1. Анализ работы методических объединений.**

Методическая работа гимназии реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам. В гимназии действует 8 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы (рук. Савинова С.П.), МО учителей естественно-научного направления (рук. Терюшкова Л.Ю.); МО учителей начальных классов (рук. Аминова Н.Р.); МО учителей английского и немецкого языков, истории, обществознания (рук. Зиганшина Г.А.), МО учителей родного языка и литературы (рук. Ризванова А.А.), МО спортивно-оздоровительного направления МО (рук. Фомина С.Н.), учителей физико-математического направления (рук. Ягьфаров А.А.), МО классных руководителей (Савинова Е.В.).

В соответствии с методической темой гимназии были выбраны темы методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;

- согласование календарно-тематических планов;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- итоговая аттестация учащихся (Проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ);

- проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения;

- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики;

- калейдоскоп педагогических идей;

- обобщение педагогического опыта и др.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Одной из основных задач,

сформулированных в результате анализа работы МО гимназии за 2021-2022 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, применение педагогами продуктивных технологий.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа методической службы гимназии направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе гимназии есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Медленно идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов, а также внеклассная работа по предметам с целью развития познавательного интереса учащихся к предмету. Гимназия немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические обобщения. Большинство педагогов использовали продуктивные технологии обучения.

Вместе с тем необходимо отметить ряд существенных недостатков в работе МО:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

Рекомендации: 1. Продолжить активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Интегрировать работу МО.
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

## 7.2 Предметные недели.

В рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в гимназии ежегодно проводятся предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 8 предметных недель по учебным предметам:

Дата проведения	МО
Сентябрь 2022 года	«Внимание – дорога!» Экстремизм и терроризм.
Ноябрь с 21.11.2022 по 26.11.2022	Неделя МО начальных классов
Январь с 17.01.2022 по 22.01.2022	Неделя МО физико-математического направления
Февраль с 14.02.2022 по	Неделя МО татарского языка и литературы

21.02.2022	
Апрель с 18.04.2022 по 23.04.2022	Неделя МО спортивно-оздоровительного, технического направления
Апрель с 11.04.2022 по 16.04.2022	Неделя МО английского языка, истории и обществознания
Май с 28.04.2022 по 06.05.2022	Неделя МО русского языка и литературы

Все предметные недели проведены по графику и планам (Объединили недели начальных классов и естественно-научного направления-в МО всего два педагога).

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились внеклассные мероприятия, квесты, КВН, викторины, конкурсы, презентации и др. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Учителя-предметники во время предметных недель делились своим опытом - показывали открытые уроки и мероприятия, старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Рекомендации: руководителям МО Савиновой С.П., Ризвановой А.А., Аминовой Н.Р., Ягьфарову А.А., Терюшковой Л.Ю., Зиганшиной Г.А., Фоминой С.Н. повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель, проводить недели в виде межпредметных недель, материалы разместить на сайте гимназии (не все МО размещают).

### **7.3. Инновационная деятельность.**

Тема инновационной деятельности в МБОУ гимназия № 1 «**Инновационная система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.**»

**Цель:** Создание инновационной системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся в МБОУ гимназия №1 г.Агрыз.

**Задачи, которые стояли на уровне администрации гимназии:**

- Спроектировать и реализовать план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся;
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, семинары и др.), определить их место и время
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО;

**Задачи на уровне педагогов гимназии:**

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.);
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ;

Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации по темам формирования функциональной грамотности.

Основные положительные результаты инновационной деятельности:  
-повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности;  
-рост конкурентных преимуществ;  
- рост профессионального мастерства педагогов,  
- повышение сплоченности и динамики педагогического коллектива;

Рекомендации: всем учителям гимназии быть активнее и принимать участие в инновационной деятельности

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика: Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23895 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10859 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	10859	7972
2	Педагогическая	129	83
3	Художественная	12603	9564
4	Справочная	313	163
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –20 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы гимназии и оснащение ее современным учебным оборудованием. Основное здание гимназии построено в 1936 году. В 1939,1969,1971 годах производились пристройки различного назначения: спортзал, столовая, мастерские, кабинеты начальных классов и туалеты.

Двухэтажное здание гимназии полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь здания 2999,6кв.м. Проектная мощность Гимназии - 420 мест, фактическое количество учащихся 689. Гимназия имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Капитальный ремонт гимназии был проведен в 2015году. Каждое лето по желанию родителей организовывается косметический ремонт классных комнат.

Во время капитального ремонта была проведена замена всех оконных блоков на современные пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения гимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. На 1 и 2 этажах гимназии имеются просторные рекреационные коридоры.

В гимназии имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется работниками ЧОП «Авангард – секьюрити», ночью -сторожем. Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений гимназии при различных ЧС.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 26 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

-10 кабинетов начальных классов, которые располагают необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечены учебной мебелью. Во всех 12-и кабинетах установлены интерактивные доски с рабочим местом учителя, что даёт возможность в полном объёме выполнять программу ФГОС начального общего образования. В 4-х из них имеются мобильные наборы детских ноутбуков.

- 12 предметных кабинетов, оборудование которых соответствует требованиям для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Кабинет информатики:

- имеет 15 рабочих компьютерных мест, локальная сеть и выход в сеть Интернет, проекционный комплект, портативную документ-камеру;

- имеет 22 модуля управления программно-аппаратным комплексом для учеников;

- имеет мобильную систему с игровой поверхностью для проведения испытаний моделей роботов «Стол робототехники СР-01»;

-имеет конструкторы по началам прикладной информатики и робототехники, дополнительные наборы;

-имеет программное обеспечение конструкторам по началам прикладной информатики и робототехники, дополнительные наборы;

- комплекс для изучения основ робототехники, сборки и программирования моделей роботов.

В 2022 году были заменены ноутбуки учителей в количестве =28 штук.

Помещения для занятий спортом:

- спортивный зал, имеющий удовлетворительную материально-техническую базу для проведения уроков физкультуры. С 1 сентября 2022 года гимназия вошла в число образовательных учреждений, участвующих в программе «Футбол в школу». Гимназия получила футбольные мячи двух размеров, накидки для команд. Программа реализовывались в рамках учебного модуля и внеурочной деятельности в 4б, 5г, 7а и 8в классах.

в)Медико-социальные условия:

Медицинское обслуживание учащихся проводится согласно договора с Агрызской ЦРБ.

г)Школьная столовая (буфето-раздаточная): на 120 посадочных мест. Приготовление пищи для учащихся и работников происходит непосредственно в пищеблоке гимназии. В 2022 году организатором питания в гимназии стала ООО «Нигма» (Н Челны) на договорной основе.

Летом 2022 года был произведен капитальный ремонт столовой гимназии на сумму 4 миллиона рублей.Были отремонтированы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок был оборудован новым оборудованием на 50 %.В обеденный зал были поставлены новые обеденные столы и скамейки. В ходе ремонта были исправлены все замечания, выявленные в ходе проверок пожарных инспекций и СЭС.

Гимназия обеспечена педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Входная группа оборудована пандусами, а также на первом этаже имеется туалет для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ гимназии №1 города Агрыз принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, а также составляются договора о сетевом взаимодействии со школами «Точки роста». для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ гимназия №1 города Агрыз ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2022**

## ПОКАЗАТЕЛИ

года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	689 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	295 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 Человек/ 44,11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215 человек/ 32 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 Человек/ 18,8 %
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/31 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	0/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 человек/ 19,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек / 0,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек / 91,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек / 46,8 %
1.29.1	Высшая	11 человек/23,4%
1.29.2	Первая	11 человек/ 23,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек
1.30.1	До 5 лет	12 человек 25,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 27,65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 46,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 46,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 97,8%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 Человек / 97,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	164/661
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10859единиц/15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	689 Человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1945,9 кв.м./ 3,16 кв. м (при расчете на 2-х сменное обучение из расчета 1 смена-614 ученика)

Прошнуровано и  
пронумеровано 54  
страниц

Директор гимназии  
Р. Н. Азиятуллина

*R. N. Aziatullina*

